

Управление образования администрации Богородского района Нижегородской области  
МОУ Алешковская средняя общеобразовательная школа

Программа принята на  
общем собрании коллектива  
протокол №1 от 24.02.2010г.  
Председатель общего собрания  
\_\_\_\_\_ Т.В. Попкова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Алешковской СОШ  
приказ № 32 от 24.02.2010г.  
\_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ Алешковской  
средней общеобразовательной школы  
на период 2010 – 2015гг.**



с.Алешково  
2010г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития и ее введение	с.3
2. Информационная справка о школе	с.4
3. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы	с.10
4. Концепция развития	с.14
5. Социально-инновационные проекты	с.17
6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	с.29
7. Механизм управления инновационным проектом	с.31

# 1. Паспорт Программы развития и ее введение

Наша школа выходит на новый этап своего развития, как **адаптивная школа успеха**. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Национальной доктриной образования в РФ;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ» от 29 апреля 1999г. №80-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 10 января 2003г., 20 декабря 2004г.);
- Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010гг.;
- Федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015гг.» (от 15.09.05г. №1433-р);
- Комплексной областной целевой программой развития образования в Нижегородской области на 2006 – 2010гг. (от 04.08.05г. №96-3);
- Областной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Нижегородской области на 2006-2010гг.» (от 31.03.06г. №102);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Вестник Образования России, Москва, ПРО-ПРЕСС, 2009)
- Уставом школы.

Разработчик программы МОУ Алешковская средняя общеобразовательная школа Богородского района Нижегородской области.

**Цель Программы** создать условия для внедрения эффективных способов достижения нового современного качественного образования и воспитания здоровой, духовно-нравственной личности, способной адаптироваться в современных условиях.

## **Задачи Программы**

1. Совершенствование качества образовательной системы школы.
2. Внедрение дифференцированного обучения
3. Освоение и использование современных педагогических технологий.
4. Создание информационной культуры и повышения ИКТ – компетенции педагогов.
5. Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающихся.
6. Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
7. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического, нормативно-правового) обеспечения образовательного процесса.

## **Сроки реализации Программы 2010-2015 г.г.**

### **Этапы реализации программы:**

1 этап: 2010год – аналитический.

Разработка программы развития школы, создание условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрения программы развития.

2 этап: 2010– 2014 годы – практический.

Переход школы в новое качественное состояние. Внедрение и освоение новых образовательных технологий, проекта «Двигательная активность как один из факторов сохранения психофизического здоровья обучающихся», переход в среднем звене на

дифференцированное обучение и профильное в старшем, реформирование дополнительного образования.

3 этап: 2015год – обобщающий.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Разработка научно-методических материалов по обмену опытом работы.

Программа разработана педагогическим коллективом школы (директор Соловьева Н. В.).

**Юридический адрес школы:**

607616 Нижегородская область,

Богородский район,

с. Алешково

тел. (83170) 40073

e-mail школы: aleshcovo@mail.ru

Директор школы Соловьева Нина Васильевна

Заместители директора по УВР: Духина Марина Васильевна, Сусорова Наталия Евгеньевна.

В настоящий период развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности адаптации в современном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужил основанием для создания Программы развития нашего образовательного учреждения – Муниципального образовательного учреждения Алешковской средней общеобразовательной школы Богородского района Нижегородской области.

Программа развития школы основывается на анализе социального заказа и состояния учебно-воспитательного процесса, в ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогических и ученических коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

## **2. Информационная справка о школе.**

Муниципальное образовательное учреждение Алешковская средняя общеобразовательная школа была основана в 1988 года как 8-летняя. В 1989 году приобретает статус средней. Школа расположена на территории села Алешкова Богородского района в 50 километрах от областного центра и 10 километрах от районного, на трассе Всероссийского значения Н.Новгород – Касимов.

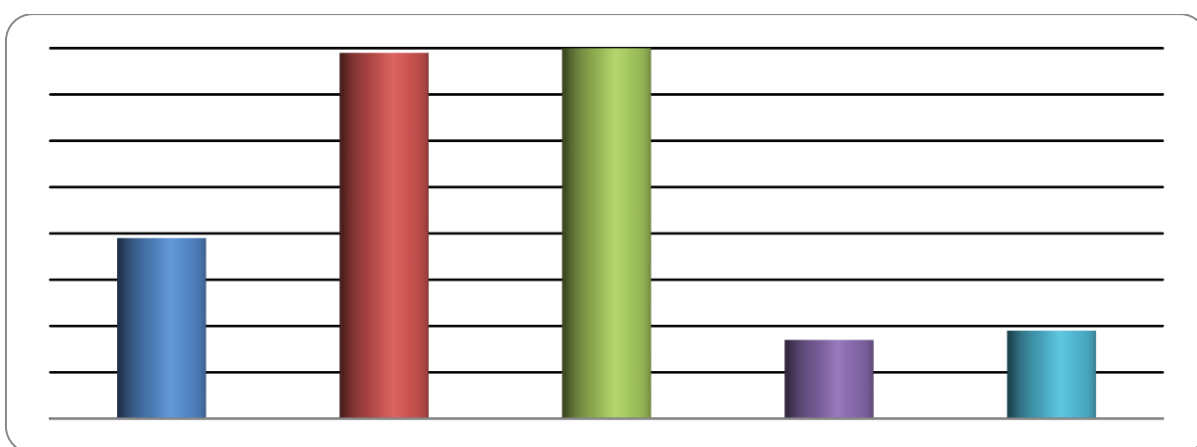
Численность учащихся на 1.09.09. - 151 человек; 11 классов, все занимаются в первую смену. В начальной школе функционирует 4 класса (1 кл.-14, 2 кл.-13, 3 кл.-13, 4 кл.-13); во второй ступени-5классов (5 кл.-14, 6 кл.-12, 7 кл.-16, 8 кл.-15, 9 кл.-14); в третьей ступени-2 класса (10 кл.-14, 11 кл.-13). Во вторую смену работают элективы, факультативы, кружки и секции.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив насчитывает 22 человека, из них высшее образование имеют 18 человек (84%), среднее специальное – 4 (16%). Кадровый состав изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практики. Уровень инновационного потенциала педколлектива высок.

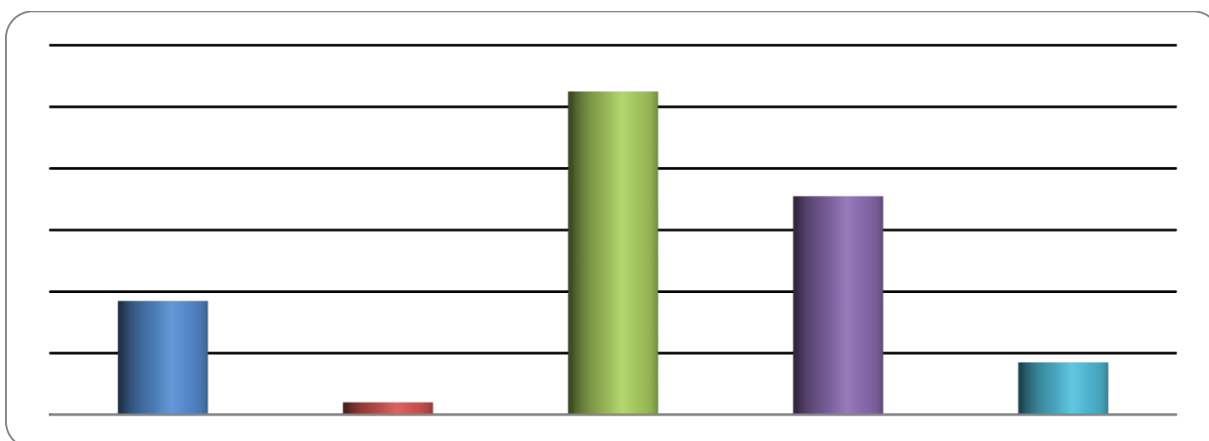
Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (4%), первую – 17 (77%), вторую – 3 (15%), не имеет – 1 молодой специалист (4%). Стаж педагогической работы до 3 лет имеет один учитель, от 3 до 10 – 3 человека, от 10 до 20 – 9, свыше 20 лет – 9 учителей.

В 1999 г. школа - лауреат областного конкурса «Школа года-99». Школа экспериментальная площадка:  
 1991г. - внедрение авторской программы «Хозяин и хозяйка сельского дома»;  
 1994 г. - реализация программ «Этнокультурные традиции в образовании»;  
 2005 г. - введение профильного обучения в сельской школе  
 В 2007г. - дипломант районной образовательной выставки «Мир обучения-2007».  
 Директор школы имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 6 учителей награждены Почетной грамотой департамента образования Нижегородской области.  
 Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе лично-ориентированного подхода и применения здоровьесберегающих технологий в ходе организации учебно-воспитательного процесса, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя.

*Социальный состав родителей*



*Образовательный уровень родителей*



Анализ статистических данных показывает, что по социальному статусу доминирует категория рабочих и сферы обслуживания (по 35%), по образованию - 45% родителей имеют среднее специальное, а только 16% высшее образование. Семьи очень разные: часть родителей активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, готовы к творческому сотрудничеству с педагогическим коллективом школы, другие остаются равнодушными.

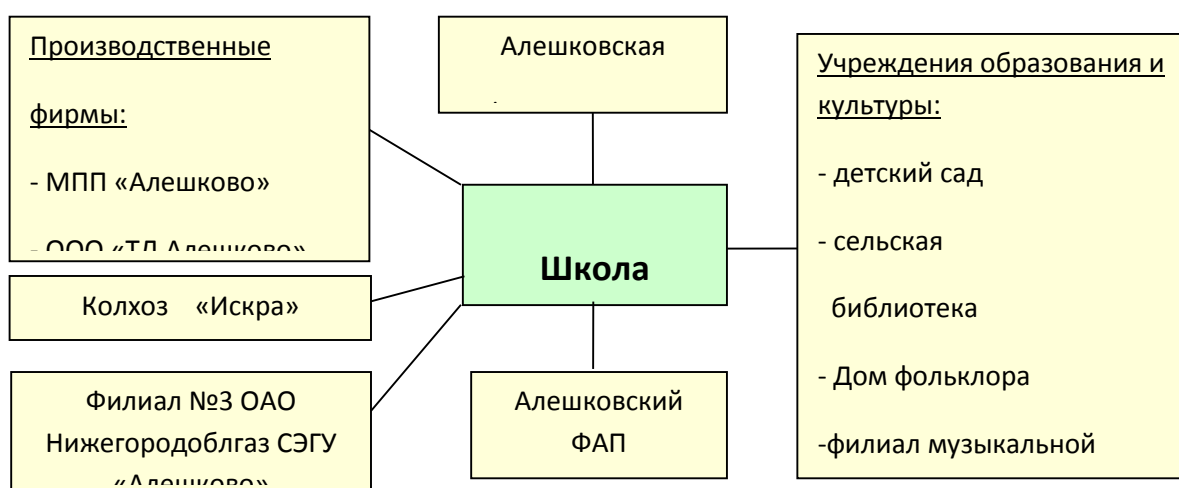
Знание социального положения семей учащихся помогает снять ряд проблем в сотрудничестве педагога и родителя, учитывать образовательно-воспитательный потенциал семьи, находить другие формы по организации взаимодействия семьи и школы. Массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен, поэтому приоритетными будут дифференциация, личностно-ориентированный подход.

В школе работает социальный педагог, направлениями деятельности которого являются:

- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- работа с детьми, со специальными образовательными потребностями;
- организация питания учащихся;
- привлечение специальных служб для оказания помощи нуждающимся детям и их семьям.

В школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов Совета, родительского комитета и администрации.

### *Характеристика социальной среды школы*



Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения учащихся в активную социально-значимую деятельность, привлечение общественности поселка к организации учебно-воспитательного процесса.

Школа обучает всех детей с разными способностями и возможностями. Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ. Соблюдается преемственность учебных предметов между ступенями обучения. Большое внимание уделяется формированию экологической культуры учащихся. В начальной школе ведется интегрированный курс «Окружающий мир» А.А.Плешакова, на 2-й ступени обучения: в 6 классе в рамках курсов «География» и «Биология» соответственно введены как модули курсы «Географическое краеведение» и «Биологическое краеведение», в рамках школьного компонента в 8 и 9 классах введен факультативный курс «Приусадебное растениеводство», в 10-11 классах – элективные курсы «Химия и экология», «Крестьянская усадьба», «Животноводство» и «Приусадебный участок».

При моделировании учебных планов мы также учитываем интересы и потребности детей и их родителей. В связи с этим в школе ведется преподавание информатики и иностранного языка со 2 класса, введены общеобразовательные курсы «Гражданское образование», «Речевое развитие младших школьников». На 3-й ступени учащимся предлагается широкий выбор элективных курсов, направленных на развитие познавательной активности и творческого потенциала, формирование личностного самоопределения, подготовку учащихся к поступлению в вузы.

В общеобразовательных 2, 4, 5 и 6 классах обучаются дети с отклонениями в развитии, которые занимаются по программе специального (коррекционного) класса VIII вида, а также осуществляется индивидуальное обучение учащихся на дому (9 класс – 2 ученика). Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы **эпизодически** используют технологии дифференцированного, развивающего, проектного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности ребенка, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Воспитательная работа в школе реализуется по следующим направлениям: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, за здоровый образ жизни, художественно-эстетическое, экологическо-краеведческое, трудовое, спортивное

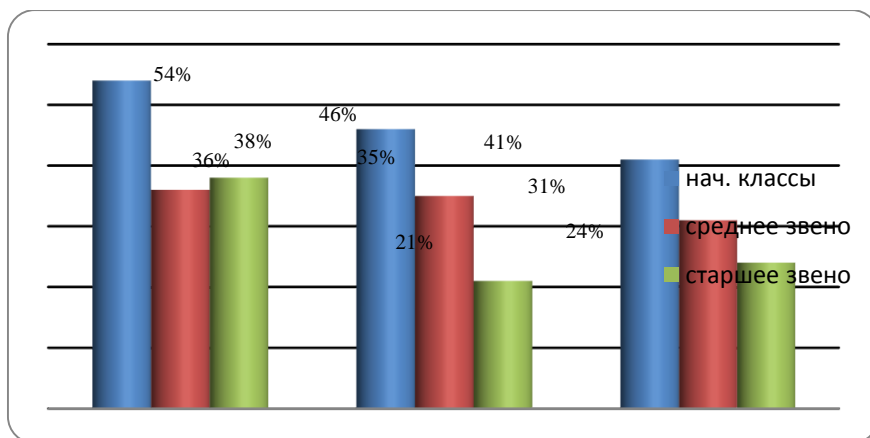
За годы работы в школе сложились свои традиции:

- совместные творческие вечера и концерты учителей, учащихся, родителей (фестиваль «Мама года», фестиваль сказок, вечер отдыха «Родительский дом» и др. );
- поездки в музеи и театры областного центра; туристические поездки по городам России;
- экологические акции сбор макулатуры, рейды по уборке территории школы, села);
- предметные недели;
- дни и праздники здоровья, общешкольные спортивные мероприятия («Зарница», «Биатлон», соревнования по стрельбе, «Мама, папа, я – спортивная семья», туристический слет и др.);
- родительские собрания с привлечением специалистов: медработников Алешковского ФАП, психологов, логопедов, инспекторов отдела по делам несовершеннолетних, ГИБДД, пожарной безопасности;
- школа будущего первоклассника;
- работа летних лагерей: детского-оздоровительного лагеря «Веселая галактика» (1-4 классы) и эколого-краеведческого лагеря «Радуга» (5-10 классы) эколого-краеведческой направленности.

С 2008 года силами учащихся и педагогов школы выпускается газета «АЛЛЕШКОЛА», ведется работа над созданием школьного музея, обозначает свою деятельность детское объединение «ШАР».

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за последние 3 года успеваемость учащихся 1 – 11 классов стабильно держится на уровне 100%, но нет положительной динамики качества обученности учащихся:

*Уровень качества за 3 года*



Ежегодно в среднем поступают в ВУЗы – 45% выпускников, ССУЗы – 36%, на работу – 12%, РА – 7%. За время функционирования средней школы (с 1988г.) 1 выпускника окончили ее с золотой медалью, 10 – с серебряной.

В школе созданы благоприятные условия для удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании: широкий спектр кружков, секций различных направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, эколого-биологической, социально-педагогической, научно-технической. Учащиеся школы принимают участие в различных школьных, районных, областных фестивалях, смотрах, конкурсах.

№	Конкурс	Результат
1	Областной конкурс рисунков «Я рисую мир»	2007г. – диплом III степени; 2008г. – диплом II степени
2	Областной конкурс «Царевна-лягушка»	2007 г.-победитель, 2008г.- участники, 2009г.- победители
3	Районный конкурс «Знаешь ли ты Горького?»	2007 г.-победитель
4	Районный конкурс «Топонимика родного края»	2008 г.-победитель
5	Районная образовательная выставка «Мир обучения»	2005г. – участие 2006г. – 1 место
6	Районный конкурс «Юный экскурсовод»	2008 г.- 2 место
7	Областной фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»	2007г. – участие, 2008-г. – участие, 2009г. – победитель
8	Районный конкурс «Компас»	2008г. – победитель
9	Областной межведомственный конкурс «Нижегородская семья-2008»	2008г.-5 место
10	Районный «Новогодний серпантин»	2008г. – победитель
11	Районный конкурс «Окно в мир»	2009г.-победитель
12	Районная выставка творческих работ, посвященная 65- летию снятия блокады Ленинграда	2009г.-победитель
13	Районный конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	2009г.-победитель



14	Районный конкурс исследовательских работ и чтений, посвященных творчеству А.И. Солженицына	2009г.-победители
15	Районный конкурс «Наши деды-славные победы»	2009г.-победители
16	Районный конкурс «Разговор о правильном питании»	2009г.-победители
17	Областной конкурс «Закон в жизни человека», посвященный 15-летию Нижегородского Законодательного собрания	2009г.-победители, спецприз
12	Районные соревнования «Безопасное колесо»	2009г.-1 место
13	Районный конкурс «Таланты и поклонники»	2010г.-победители

Учащиеся активно участвуют в международном конкурсе-игре «Кенгуру», всероссийских конкурсах «Медвежонок».

Хороших результатов добились спортивные сборные команды школы в районных соревнованиях:

№	Соревнование	Результат
1	Районный кросс «Золотая осень»	2006г. -1 место, 2008 г.- место, 2009г.-1 место
2	Районные соревнования по волейболу среди юношей	2007г. -1 место
3	Районный 49, 50 эстафетный пробег	2007г. -1 место, 2008г. -3 место,
4	Зональные соревнования по хоккею «Золотая шайба»	2007г. – 1 место
5	Районные соревнования по баскетболу среди девушек	2008г. – 1 место, 2009г.-1 место,2010 г. -1 место
6	Районные соревнования по лыжным гонкам «По тающему снегу»	2008г. – 1 место
7	Районные соревнования по волейболу среди девушек	2008г. – 1 место
8	Районный легкоатлетический пробег на призы «Богородской газеты»	2008г.-1 место,2009г.-3 место
9	Районные спортивные соревнования «Папа, мама, я- дружная спортивная семья»	2007г.,2008г.,2009 г.-участие
10	Районная лыжная эстафета	2009г.-1 место
11	Районный эстафетный пробег, посвященный 64 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	2009г. -1 место

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется следующая материально-техническая база: спортивный зал (150 м<sup>2</sup>), стадион, актовый зал (на 100 посадочных мест), столовая (на 60 посадочных мест), библиотека (23 экземпляров энциклопедий, 3215 экземпляров художественной литературы, 27 экземпляров словарей, 325 экземпляров методической литературы, 6020 учебников и учебных пособий), мастерские, 11 учебных кабинета, включая кабинет информатики (7 компьютеров, объединенных в локальную сеть, доступ в Интернет, необходимая оргтехника), медицинский кабинет, пришкольный участок площадью 1га.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы.**

Социально-экономическое развитие России последних лет, обеспечивающее рост благосостояния граждан, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия становятся особенно востребованными такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Это повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Теперь в эпоху быстрой смены технологий речь идет о создании принципиально новой системы непрерывного образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирования творческих компетенций, готовности к переобучению.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Рассматривая противоречия, характерные для современного образования, а также результаты анализа деятельности школы, мы получили возможность обозначить проблемы, которые встают в нашей школе в период перехода в новое состояние, обозначенное национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, уметь принимать решения, помогать друг другу.

Т.е. важным требованием к результату образования является сформированность учебно-познавательной деятельности обучающихся, которая, будучи совместной деятельностью взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализацию подрастающего поколения.

Данные исследования показали, что уровень сформированности учебно-познавательной деятельности у учащихся нашей школы не соответствует требованиям. Отсюда недостаточный уровень результативности качества образования. Это объясняется рядом причин:

- урок ориентирован на среднего ученика;
- учащимся не всегда понятна цель их деятельности, т. е. их деятельность не смотивирована;
- недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки
- отсутствует система дифференцированного обучения в практике многих учителей;
- учебная перегрузка обучающихся, обусловленная несоответствием предъявляемых учителем требований и возможностей обучающихся;
- не активно внедряются новые эффективные формы, методы и приемы организации обучения.

Таким образом, с одной стороны, требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявляя творческую активность. С другой стороны, школа не обеспечивает в полной мере подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает потребностям общества.

Основными способами решения этой проблемы, по нашему мнению, является применение исследовательского подхода в обучении школьников, использование разнообразных форм дифференцированного и многопрофильного обучения (в старшем звене), организация преемственности в формировании общеучебных умений и навыков.

К началам исследовательской деятельности приобщить школьников возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов,

научно-образовательную и поисково-творческую деятельность. Все это будет целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры школьников:

- мыслительные умения и навыки;
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;
- специальные исследовательские умения и навыки (в старших классах).

Дифференцированное и многопрофильное обучение обеспечит каждому обучающемуся индивидуальную траекторию развития с учетом его склонностей, способностей, психофизического здоровья.

Преимственность обеспечит безболезненность, а значит, и стабильность качества обучения при переходе с одной ступени на другую и снимет перегрузку и психическое напряжение обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья детей - один из основных результатов работы школы. Наряду с повышением качества образования необходимо уделять большое внимание улучшению состояния здоровья учащихся. В Национальной доктрине образования РФ отмечено, что система образования призвана обеспечить «воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта». В «Послании президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации» говорится: «Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь». Многое здесь зависит от семейного воспитания, но «дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги». Но на современном этапе ученые отмечают, что, несмотря на множество моделей здорового образа жизни (Н.М.Амосов, А.В.Лисовский и др.), новых учебных программ и методических рекомендаций по физическому воспитанию учащихся (В.И.Лях, А.Н.Матвеев и др.), ощутимых результатов на сегодня не наблюдается.

Анализ состояния здоровья учащихся нашей школы подтвердил вышеизложенное. Состояние здоровья учащихся оценивалось по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по следующим показателям:

- количество практически здоровых детей
- количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья
- количество учащихся имеющих наиболее распространенных заболеваний

В нашей школе уровень здоровья обучающихся недостаточно высок: практически здоровы (43%), имеют отклонения – (37%), хронически больны –(20%). У обучающихся преобладают заболевания опорно-двигательного аппарата, острые респираторные инфекции, заболевания желудочно-кишечного тракта. Таким образом, 2/3 обучающихся нуждаются в улучшении состояния здоровья, т.к. данный уровень заболеваемости приводит к потере 12% учебного времени, а это - пропуски по болезни обучающихся, которые приводят к затруднениям в освоении учебной программы.

Изучение факторов, влияющих на здоровье учащихся позволило выявить следующие причины:

- в учебном процессе обращается недостаточно внимания на психологический микроклимат урока;
- учебная перегрузка обучающихся;
- оценивание учебных достижений учащихся, построенное на сравнении учащихся друг с другом;
- слабая ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточный уровень валеологической культуры учителей.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в Программе развития школы следующие направления:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика;

- обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи;
- обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

Отсюда возникает необходимость внедрения в школе методического проекта «Двигательная активность как один из факторов сохранения психофизического здоровья учащихся». Для этого в школе есть необходимые помещения, квалифицированные специалисты, спортивный зал, лыжная база, современное спортивное оборудование, снаряд. Имеется школьный стадион с футбольной, баскетбольной и волейбольной площадками, беговой дорожкой и спортивным городком.

Развивая идею успешной, конкурентноспособной личности, педагогический коллектив школы пришел к выводу, что успех в современном, динамично меняющемся обществе без эффективного использования компьютеров, внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе использования компьютерно-сетевых технологий невозможен. Информационные технологии должны стать обычным инструментарием учителей, учащихся и их родителей, администрации школы, способствовать организации эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства.

Острая необходимость использования информационных технологий в процессе управления школой обусловлена рядом факторов: во-первых, все большим становится поток информации, во-вторых, механическая обработка без определенного стандартного алгоритма не дает оперативных данных, позволяющих принимать оптимальные управленческие решения, в-третьих, работа школы в инновационном режиме требует многогранного анализа образовательной деятельности, прослеживания динамики изменений и своевременной корректировки.

В Послании Федеральному Собранию РФ 5 ноября 2008 года Д.А. Медведев обратился к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Президент назвал важнейшие из этих ценности: справедливость, свобода, жизнь человека, семейные традиции, любовь и верность, забота о младших и старших, патриотизм, вера в Россию.

Свободной и законопослушной может быть только нравственная личность. Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет. «Система образования,- подчеркивает Д.А. Медведев,- в прямом смысле слова, образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации».

Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Ценности формируются в семье, но наиболее системно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Конец прошлого века и первые годы нынешнего представляют собой особый период в российской истории и образовании. Отсутствие ценностнообразующей государственной политики, приоритет образовательной парадигмы в школе, игнорирование воспитательных задач привели к искажению ценностных ориентиров российского общества в начале XXI века.

Негативные последствия полного раскрепощения личности, ее освобождения от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом проявились во всех сферах общественной жизни, что наблюдается и в нашей школе.

Сегодня, на новом этапе развития нашей школы, определяя современный национальный воспитательный идеал, необходимо опираться на лучшие отечественные традиции, сохраняя преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными и участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое

образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- обеспечила качественную подготовку школьников для поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- создавала условия для:
  - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
  - формирования и овладения современными информационными технологиями;
  - сохранения и укрепления здоровья.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- давали качественное образование, позволяющее поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования;

**Педагоги** ожидают:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- повышения статуса учителя.

Систематизировав ожидания по отношению к школе педагогический коллектив определяет для себя приоритетными на период реализации Программы следующие проблемы:

- невысокий уровень учебно-познавательной деятельности ;
- ухудшению здоровья учащихся и педагогов по отдельным показателям заболеваний;
- отсутствие должного уклада школьной жизни для формирования и духовно-нравственного развития личности гражданина России;
- низкий уровень ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса.

Для решения выявленных проблем в школе имеются благоприятные предпосылки развития: стабильный, квалифицированный, опытный коллектив, достаточное количество учащихся, стремящихся получить качественное среднее образование, сохранив и укрепив свое здоровье, родители, содействующие работе школы, желающие видеть своих детей успешными, наличие в микрорайоне школы различных учреждений для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

#### 4. Концепция развития.

При формировании концепции будущего нашей школы, учитывая ее специфику, мы исходили из необходимости реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», т.е. стратегии модернизации школьного образования, и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и учителей.

Одним из ключевых направлений развития общего образования, обозначенного в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» является достижение нового качества образования, где особо подчеркивается требование к результатам освоения образовательных программ, новых образовательных стандартов, т.е. развитие школы как социальной педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающее «подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной мировой культуры, в современной системе ценностей к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования к самообразованию и самосовершенствованию» («Концепция модернизации Российского образования»).

Современное общество нуждается в таком типе личности, которая способна творчески мыслить и находить нестандартные решения, стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность, желает быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

**Миссию** своей школы мы видим в создании такого образовательного пространства, которое позволит достичь нового современного качества обучения в условиях сельской малокомплектной школы, предоставить каждому школьнику равные возможности для творческой самореализации в соответствии с имеющимися склонностями и интересами в сочетании с верой в собственный успех, обеспечить его личностный рост и подготовить к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Качество образования становится важнейшей категорией государственной образовательной политики России.

В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения». М.М. Поташник дает следующее определение: «Качество образования – это соотношение цели и результата, как меры достижения цели при том, что цель (результат) задана операционально и спрогнозирована в зоне потенциального развития школьника».

В.А. Кальней и С.Е. Шишов утверждают: «Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности ... есть степень удовлетворенности ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг». Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа: государство и местное самоуправление, родители, учащиеся, педагоги, системы начального, среднего и высшего профессионального образования.

В соответствии с государственной стратегией модернизацией образования к числу ключевых направлений развития школьного образования относятся следующие:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- усиления роли опережающего развития;
- обеспечения условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие учительского потенциала;
- усиление роли взаимодействия школы с семьей.

Проведенные нами исследования показывают, что участники образовательного процесса нашей школы видят свою школу как основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, уважении прав ребенка образовательное учреждение, в котором создаются комфортные условия для личностной самореализации как учащихся, так и педагогов.

Таким образом, учитывая государственную стратегию развития школьного образования и социальные ожидания по отношению к школе, мы ориентируемся на те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться наша школа:

- повышение качества школьного образования;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни;
- создание образовательной среды для духовно-нравственного развития личности гражданина России;
- освоение педагогики практического гуманизма;

Данные результаты по мнению педагогического коллектива школы, явятся показателем достижения нового качества образования и позволят реально создать **адаптивную школу**. Под адаптивной школой мы понимаем школу со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также школьники, нуждающиеся в специальном коррекционном обучении. Школа адаптивного типа характеризуется прежде всего гетерогенным (неоднородным) составом учащихся, но при этом ориентируется на склонности, способности, потребности и жизненные планы учащихся.

Такая школа, по мнению ученых, своевременно и адекватно реагирует на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации. Именно адаптивная школа стремится к созданию необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы, осуществляя при этом отбор педагогических технологий и обновление содержания образования, а также обеспечивая содержательную и методическую преемственность на всех этапах обучения и развития ребенка, применяя при этом разнообразные формы дифференцированного и многопрофильного обучения.

Адаптивная школа решает одну из основных задач обучения – обеспечение каждому обучающемуся индивидуальной траектории развития с учетом его склонностей, способностей, психофизического здоровья.

Такая трактовка миссии школы логично подводит нас к выбору модели школы равных возможностей получения качественного образования и воспитания, или **адаптивной школы успеха**.

Деятельности школы будет основываться на таких ценностях, как:

- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг другу учащихся, педагогов, родителей и партнеров школы;

- самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей;
- свобода творчества обучающихся и учителей;
- сотрудничество ученического и педагогического коллективов;
- преемственность формирования педагогического коллектива из числа выпускников школы.

Мы хотим, чтоб всем детям в нашей школе было уютно, удобно, комфортно, чтоб они чувствовали и знали, что их любят, им готовы помочь, их могут и хотят поддержать, их понимают, уважают их мнение, их всегда внимательно выслушают, не унижат их человеческого достоинства.

Сущность подхода к нашей школе заключается в:

- признании его уникальности и неповторимости;
- уважении его достоинства;
- принятии его целей, запросов, интересов;
- создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений и проблем ребенка.

Главным качеством выпускника нашей школы, определяющим его успешность и конкурентоспособность в динамично изменяющихся социально, экономических и политических условиях жизни общества, мы считаем готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Это обобщенное качество может быть представлено следующим образом:

- **готовность к разрешению проблем**, т.е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат, разрабатывать алгоритм, принимать ответственные решения;
- **готовность к самообразованию**, т.е. способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, работать с учебной информацией, критически ее воспринимать и преобразовывать;
- **готовность к использованию информационных ресурсов**, т.е. способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования;
- **готовность к социальному взаимодействию**, т.е. способность к сотрудничеству, умение управлять собой, соотносить свои устремления с интересами других людей;
- **готовность к выполнению правил здорового и безопасного образа жизни.**

Наш выпускник - духовно развитая личность, гражданин и патриот своей Родины, уважающий и принимающий ценности семьи и общества, способный стать рачительным хозяином земли, осознающим свою ответственность за ее экологическое здоровье, процесс обновления села, возрождения национальных традиций.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как успешной, духовно развитой, социально-активной, физически здоровой и конкурентоспособной личности.**

В основу организации жизнедеятельности **адаптивной школы успеха** положены следующие **принципы** обучения и воспитания:

- личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- гуманистический подход: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- средовый подход: использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности школьника;



- природосообразности: образование в соответствии с природой учащихся, их здоровья, способностями, склонностями, задатками, индивидуальными особенностями восприятия;
- целостности: единство развития, воспитания и обучения;
- непрерывности: создание единой образовательной системы, органически объединяющей все три ступени образования;
- эстетизации среды жизнедеятельности и развития ребенка.

Отсюда **приоритетные направления Программы**:

1. Повышение качества школьного образования, уровня обученности обучающихся.
2. Информатизация образовательной среды и подготовка всех субъектов учебно-воспитательного процесса к работе в данных условиях.
3. Освоение современных педагогических технологий.
4. Сохранение, укрепление и коррекция здоровья субъектов образовательного процесса.
5. Освоение педагогики практического гуманизма
6. Создание образовательной среды для духовно-нравственного развития личности гражданина России.

## **5. Социально-инновационные проекты.**

### ***Проект «Управление качеством образования».***

Проблема качества образования стала социально значимой в связи с внедрением государственных образовательных стандартов и необходимостью оценки качества реализации программ разноуровневого и разнопрофильного образования.

В течение последних двух лет в школе ведется работа по улучшению качества обучения и уровня обученности: изучаются и применяются на уроках новые современные технологии обучения, 45% учителей владеют компьютерными технологиями, из них применяют ИКТ на уроках, 20% учителей, используя компьютерные презентации на разных этапах урока, но все это носит эпизодический характер.

Но есть и такие учителя, которым трудно уходить от методов вербального общения, строить учебный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей учащихся. А некоторые просто этого не умеют да и не желают научиться. В школе недостаточная методическая служба, хотя все учителя регулярно проходят курсовую подготовку по повышению квалификации, посещают семинары, открытые уроки, многие (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики) сами активно участвуют в проведении районных предметных семинаров.

Но результаты промежуточной аттестации и ЕГЭ за два года показывают, что уровень качества образования низкий. У детей слабо развиты мотивация обучения, учебно-познавательные навыки, навыки самостоятельной работы. В школе не до конца отлажена система работы над повышением качества образования, недостаточный уровень контроля со стороны администрации школы.

Анализ данных об обученности школьников показывает, что достижение успеваемости происходит в результате дополнительных занятий со слабоуспевающими, активизации работы с семьями этих школьников, принятие мер дисциплинарного воздействия и др. В этой ситуации сильные учащиеся остаются как бы вне поля зрения педагогического коллектива, что сказывается на результатах.

Эти недостатки позволяют сформулировать следующие проблемы обучения:

- использование на уроке технологии обучения, ориентированных на среднего ученика;
- отсутствия необходимой дифференциации учащихся в процессе организации их учебной деятельности;

- несоответствие системы оценивания учебных достижений требованиям личностно ориентированного подхода;
- несформированность механизма стимулирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся;
- ориентация на традиционный репродуктивный подход к обучению;
- недостаточный учет диагностических данных в повседневном образовательном процессе.

Решение этих проблем мы видим через построение и внедрение *современного качественного урока*, через преемственность в обучении, дифференциацию, многопрофильное обучение.

По «Закону об образовании РФ» организация образовательного процесса основывается на классно-урочной системе обучения и регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальная нагрузка обучающихся от 31 до 36 часов в неделю, т.е. большая часть обучения детей происходит на уроке.

Надо научиться за 45 минут выучивать всех: и продвинутых, и отстающих, и занимающихся по коррекционной программе.

### Цель проекта:

создание:

- условий для повышения уровня обученности и качества знаний;
- системы мониторинга качества образования.

### Задачи проекта:

1. Профессиональный рост педагогических кадров.
2. Обеспечение личностного развития каждого ребенка.
3. Совершенствование качества образовательной системы школы

### Этапы реализации проекта

Направления деятельности	Этапы реализации проекта				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Профессиональное рост педагогических кадров</b>					
Освоение новых УМК, их апробация и применение на практике	+	+	+	+	+
Освоение и использование современных педагогических технологий	+	+	+	+	+
Повышение компетентности учителей через систему методических семинаров, и курсовой подготовки	+	+	+	+	+
<b>Обеспечение личностного развития каждого ребенка</b>					
Диагностика возможностей каждого ребенка	+				
Отслеживание динамики развития каждого ребенка	+	+	+	+	+
Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения и свободы выбора ребенка сфер приложения сил в организации школьной жизни		+	+	+	+
Реализация дифференцированного подхода в обучении	+	+	+	+	+
<b>Совершенствование качества образовательной системы школы</b>					
Совершенствование качества и эффективности	+	+	+	+	+

современного урока.					
Соединение возможностей основного и дополнительного образования	+	+	+	+	+
Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса	+	+	+	+	+
Совершенствование системы управления и контроля	+	+	+	+	+

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

- 1.Повышение уровня обученности и качества знаний школьников.
2. Повышение эффективности урока.
- 3.Рост профессионального мастерства педагогов
- 4.Развитие и становление личности каждого ребенка, формирование устойчивого учебно-познавательного мотива.

### **Критерии оценки:**

- Результативность ГИА.
- Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах.
- Показатели успеваемости и качества знаний.
- Рейтинг достижений.
- Рейтинг успеваемости.
- Показатели участия в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Системность применения новых технологий на уроке.
- Наличие системы дифференцируемого подхода в обучении.
- Эффективность уроков.
- Наличие нового оборудования, соответствующего современным требованиям.
- Наличие системы контроля.

### **Способы оценки:**

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- анкетирование субъектов учебно-воспитательного процесса;
- посещение уроков;
- контрольные срезы;
- мониторинг системы контроля.

### **Условия успешной реализации проекта:**

- согласованность работы всего педагогического коллектива;
- наличие ресурсной базы и ее постоянное обновление;
- готовность к творческому диалогу всех субъектов образовательного процесса.

### **Прогнозируемые негативные последствия и способы их преодоления:**

- Недостаточность знаний у педагогов в области различных социальных наук и современных методов обучения и воспитания – организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию, внутришкольные семинары по основам социальных наук и современной педагогики.

-Недостаточность финансирования – привлечение внебюджетных средств.

**Ресурсы:**

Материально-техническая база: приобретение 9 компьютеров, 12 мультимедийных приставок, приобретение учебных электронных приложений, приобретение новых современных учебно-наглядных пособий.

Кадровые ресурсы: курсовая подготовка педагогов.

Научно-методические ресурсы: современные технологии по обучению учащихся основам наук, консультации специалистов ИМК и НИРО.

**Правовые ресурсы:** положение о предметных неделях, положение о фестивале знаний, положение о конкурсе «Лучший современный урок».

**Время реализации проекта – 5 лет.**

### ***Проект «В будущее с ИКТ».***

В соответствии с новыми государственными стандартами современная школа должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды понимается нами как комплексный, многоплановый процесс, в которой участвуют ученики, и учителя, и родители. Он предполагает создание единого информационного пространства школы, использование образовательных технологий в образовательных дисциплинах, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании. Современные информационные технологии пришли на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базу, осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной системы необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

В нашей школе созданы следующие условия для реализации данного проекта: класс, оснащенный современным оборудованием, компьютеры в кабинете заместителей директора по УВР, есть свой сайт, медиатека (20 дисков). 30 % педагогического коллектива используют ИКТ в учебном процессе, 89% имеют дома ПК, 89% имеют доступ в Интернет. Большинство учащихся имеют навыки работы в операционной системе Windows. Растет число семей в селе, имеющих ПК. Все это создает предпосылки для оптимизации процесса управления школой на основе новых информационных технологий.

**Цель проекта:**

реализация современной системы образовательных приоритетов, обеспечение эффективности образовательного процесса, повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ - компетентности педагога, формирование ИКТ – компетентности обучающихся, внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, создание современного единого информационно- образовательного пространства школы.

**Задачи проекта:**

1. Создание оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий.
  1. Развитие информационной культуры и повышение профессиональной ИКТ - компетентности педагога.

2. Создание условий для самореализации и повышения ИКТ - компетентности обучающихся.
3. Внедрение информационных технологий в процесс подготовки учителя к уроку.
4. Формирование современного единого информационно- образовательного пространства школы.
5. Организация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива.

### Этапы реализации проекта

Направления деятельности	Этапы реализации проекта				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Приоритетные направления деятельности администрации школы</b>					
Дооборудование 9 кабинетов компьютерами, 12 - мультимедийными приставками	+	+	+		
Подключение к сети Internet всех участников образовательного процесса	+	+	+		
Включение всех участников образовательного процесса в единое информационно – образовательное пространство школы				+	+
Ведение мониторинга качества обучения	+	+	+	+	+
Ведение документооборота	+	+	+	+	+
Создание условий для повышения ИКТ-компетентности сотрудников школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение информационных семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>• создание условий для обучения сотрудников школы новым компьютерным технологиям (курсы повышения квалификации);</li> <li>• развитие дистанционного образования;</li> </ul>	+	+	+	+	+
Создание условий для повышения ИКТ-компетентности родителей обучающихся школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы повышения ИКТ-компетентности;</li> <li>• родительские собрания- практикумы;</li> <li>• прохождение курса «Путь к успеху»;</li> </ul>	+	+	+	+	+
Создание внутришкольной информационной структуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизированные места учителей;</li> <li>• автоматизированные рабочие места администрации;</li> <li>• внутреннюю сеть Internet.</li> </ul>	+	+	+	+	+
Создание и обновление общей информационной базы данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общая информация о школе;</li> <li>• личные данные учителей;</li> <li>• личные данные учащихся;</li> </ul>	+	+			+

<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные данные родителей;</li> <li>• учебный план;</li> <li>• штатное расписание;</li> <li>• данные о материально- технической базе;</li> <li>• социальный паспорт школы;</li> <li>• данные методической службы;</li> <li>• статистические данные по итогам года.</li> </ul>		+	+		
<p>Систематизация внутришкольных информационных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базы данных школьной библиотеки и медиатеки;</li> <li>• базы данных разработок учителей и методической службы;</li> <li>• базы мультимедийных проектов учащихся и учителей;</li> <li>• электронный журнал школы.</li> </ul>					
Включение всех участников образовательного процесса в единое информационно – образовательное пространство школы				+	+
<b>Приоритетные направления деятельности педагога</b>					
Осознание учителем новых информационных технологий как части своей общей информационной культуры	+				
Использование информационных ресурсов сети Internet в организации познавательной деятельности учащихся		+	+	+	+
Дистанционное образование, повышение квалификации	+	+	+	+	+
Внедрение информационных технологий в отдельные этапы традиционного урока	+	+			
Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных			+	+	+
Формирование и широкое использование медиатеки	+	+	+	+	+
<b>Приоритетные направления деятельности ученика</b>					
Осознание учеником интернет - технологии как части своей общей информационной культуры	+				
Прохождение курса «Путь к успеху»	+	+	+		
Использование информационных ресурсов Internet и медиатеки в ходе самообразования	+	+	+	+	+
Использование интернет - технологии в системе дополнительного образования		+	+	+	+
Использование дистанционного обучения		+	+	+	+
Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам	+	+	+	+	+
Прохождение тренировочного тестирования по программам ЕГЭ	+	+	+	+	+
Обсуждение актуальных проблем на Internet-форуме школьного сайта				+	+

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание современного единого информационно- образовательного пространства школы.
2. Повышение информационной культуры и повышение профессиональной ИКТ - компетентности педагога.
3. Повышение информационной культуры и повышение профессиональной ИКТ - компетентности обучающихся.

### **Критерии оценки:**

- Наличие и функционирование внутришкольной информационной структуры.
- Наличие и функционирование системы внутришкольных информационных ресурсов.
- Наличие и функционирование общей информационной базы данных.
- Уровень повышение качества образования.
- Уровень ИКТ-компетентности учителей.
- Эффективность взаимодействия семьи и школы путем использования единого информационно- образовательного пространства.
- Эффективность использования сайта школы.
- Эффективность распространение и обобщение опыта учителей путем их участия в научно-методических, научно-практических семинарах, публикации (в том числе в интернет-формах).
- Эффективность использования компьютерных технологий в самостоятельной работе.
- Результативность участие в конкурсах олимпиадах, конференциях

### **Способы оценки:**

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- анкетирование субъектов учебно-воспитательного процесса;
- частота посещения сайта школы.

### **Условия успешной реализации проекта:**

- согласованность работы всего педагогического коллектива;
- наличие ресурсной базы и ее постоянное обновление;
- готовность к творческому диалогу всех субъектов образовательного процесса.

### **Прогнозируемые негативные последствия и способы их преодоления:**

- Психологическая неготовность многих учителей к постоянному «общению» с компьютером- разработка алгоритмов работы пользователей, шаблонов документов для введения информации в базы данных.
- Нарушение санитарно-гигиенических норм работы на компьютере - формирование устойчивого навыка их соблюдения в образовательном процессе.

### **Ресурсы:**

Материально-техническая база: приобретение 9 компьютеров, 12 мультимедийных приставок, расширение внутришкольной локальной сети, приобретение учебных электронных приложений.

Кадровые ресурсы: курсовая подготовка педагогов по применению информационно-коммуникационных технологий.

Научно-методические ресурсы: использование ИКТ.

**Время реализации проекта – 5 лет.**

## ***Проект «Культура здорового и безопасного образа жизни».***

В течение многих лет в нашей школе проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. К сожалению, результаты последних исследований и наблюдений показали, что уровень овладения культурой здорового и безопасного образа жизни недостаточно высок, приобретаемые знания еще не стали убеждениями, практическими навыками, поэтому необходимо продолжить работу в этом направлении. Основные усилия которой должны быть направлены на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Результатом реализации данного проекта мы видим в снижении заболеваемости, обучающихся, педагогов, в повышении качества учебы, осознании здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

**Цель проекта:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся путем формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Задачи проекта:**

1. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Повышение уровня валеологической культуры педагогов, родителей.
4. Обновление спортивной базы школы и установление контактов со спортивными организациями района.
5. Создание «базы здоровья» обучающихся школы.
6. Формирование системы по усилению индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся и их родителей.

### **Этапы реализации проекта**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Этапы реализации проекта</b>				
	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
<b>Формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни</b>					
Формирование заинтересованного отношения обучающихся, педагогов, родителей к собственному здоровью	+	+	+	+	+
<b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>					
Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания и др.)	+	+	+		
Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	+	+	+	+	+
Формирование основ здорового питания через создание и реализацию программы «Разговор о правильном питании» для учащихся среднего и старшего звена		+	+	+	+
Формирование потребности в организации двигательного режима через реализацию проекта «Единый двигательный режим школьника»	+	+			
Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических		+	+	+	+



особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом					
Формирование основ использования навыков личной гигиены	+	+	+	+	+
Формирование знаний по основам безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
Формирование навыков по соблюдению режима дня	+	+	+	+	+
Обновление спортивной базы школы, установление контактов со спортивными организациями	+	+	+	+	+
Оформление «паспорта здоровья каждого школьника					
Индивидуальная психологическая помощь обучающимся, реабилитация обучающихся	+	+	+	+	+
Психологические консультации и помощь родителям обучающихся	+	+	+	+	+
<b>Повышение уровня валеологической культуры педагогов, родителей</b>					
Проведение информационных семинаров-практикумов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	+	+	+	+	+
Проведение родительских собраний по популяризации форм здоровьесберегающей деятельности	+	+	+	+	+

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Уровень состояния физического и психического здоровья школьников, его коррекция, уменьшение заболеваемости.
2. Повышение мотивации учащихся, педагогов, родителей к здоровому и безопасному образу жизни.
3. Сформированность у обучающихся основ здорового и безопасного образа жизни.
4. Повышение уровня валеологической культуры педагогов, родителей.
5. Обновление спортивной базы школы и установление прочного контакта с ГУ ФОК «Победа» и СК «Спартак» г. Богородска.
6. Создание «базы здоровья» обучающихся школы.
7. Система индивидуальной психологической поддержки обучающихся и их родителей.

#### **Критерии:**

- Уровень здоровья и физической подготовленности обучающихся, педагогов.
- Уровень знаний негативных факторов риска здоровью детей.
- Степень вовлеченности обучающихся в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
- Эффективность организации правильного питания школьников и режима дня школьников.
- Эффективность использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических особенностей.
- Уровень овладения навыками личной гигиены.
- Уровень знаний по основам безопасности жизнедеятельности.
- ие навыков по соблюдению режима дня.
- Наличие «паспорта здоровья» у всех школьников
- Качество спортивной базы школы, ее оснащенность.
- Количественные и качественные показатели работы спортивных секций.
- Эффективность работы системы индивидуальной психологической поддержки обучающихся и их родителей.

- Отношение обучающихся, родителей к вопросам культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Способы оценки:**

- анкетирование участников образовательного процесса;
- тестирование уровня физической подготовки учащихся;
- анализ состояния здоровья обучающихся и педагогов школы;
- анализ работы спортивных секций;
- анализ эффективности работы системы индивидуальной психологической поддержки обучающихся и их родителей;
- анализ уровня оснащённости спортивной базы школы;
- анализ эффективности создания «базы здоровья» обучающихся.

#### **Условия успешной реализации проекта:**

- согласованность работы педагогов, обучающихся, родителей;
- наличие и обновление методической базы;
- готовность к творческому диалогу всех субъектов образовательного процесса.

#### **Прогнозируемые негативные последствия и способы их преодоления:**

- Психологическая неготовность многих родителей к организации здорового образа жизни детей и семьи в целом- просветительская работа с родителями по формированию основ культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Нарушение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса – строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм со стороны администрации и родителей.

#### **Ресурсы:**

Материально-техническая база: спортивное оборудование и инвентарь.

Кадровые ресурсы: учителя физкультуры, педагог-психолог, администрация и педколлектив школы.

Научно-методические ресурсы: современные здоровьесберегающие технологии.

Правовые ресурсы: проект «Организация единого двигательного режима школьников», программа «Разговор о правильном питании» для среднего и старшего звена.

**Время реализации проекта – 5 лет.**

### ***Проект «Наша малая родина».***

Духовно-нравственное развитие граждан является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для общего образования.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка общеобразовательная школа должна

сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся..

Следующая ступень развития гражданина России- осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, края, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа и человечество.

Духовно-нравственное развитие в общеобразовательной школе обеспечивается программами и проектами воспитания и социализации личности. В нашей школе в настоящий момент успешно внедряется и апробируется ряд социальных проектов: « Ботанический сад», «Музей семьи», «Мой край». Для того чтобы активизировать и расширить работу по гражданскому становлению школьников возникла необходимость в создании и реализации новой методической базы.

Богатое своей историей и традициями родное село Алешково и Богородский край, колхоз «Искра» и знаменитые земляки - создают все необходимые предпосылки для реализации данного проекта.

**Цель проекта:** создание условий для гражданского становления школьников посредством участия в эколого-краеведческой работе.

**Задачи проекта:**

1. Корректировка, разработка и внедрение эколого-краеведческих проектов и программ обеспечивающих духовно-нравственное развитие в образовательной школе.
2. Работа над созданием электронной энциклопедии «Родная земля».
3. Объединение усилий педагогов, обучающихся и родителей, направленных на благоустройство, эстетическое оформление школы и окружающей территории.
4. Развитие сотворчества детей и взрослых через работу детского объединения эколого-краеведческого направления.
5. Обновление музея семьи.

#### Этапы реализации проекта

Направления деятельности	Этапы реализации проекта				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Корректировка, разработка и внедрение эколого-краеведческих проектов и программ, обеспечивающих духовно-нравственное развитие в образовательной школе</b>					
Разработка эколого-краеведческих проектов и программ, обеспечивающих духовно-нравственное развитие в образовательной школе: -программа «Родная земля»; - программа детского объединения «Мой край» эколого-краеведческой направленности;	+				

- проект «Ботанический сад»; - проект «Наша школа» - проект «Музей семьи».					
<b>Работа над созданием электронной энциклопедии «Родная земля»</b>					
Разработка положения о создании электронной энциклопедии «Родная земля»	+				
Создание электронной энциклопедии «Родная земля» обучения		+	+	+	+
<b>Объединение усилий педагогов, обучающихся и родителей, направленных на благоустройство, эстетическое оформление школы и окружающей территории</b>					
Реализация социального проекта «Ботанический сад»	+	+	+	+	+
Реализация социального проекта «Наша школа»		+	+	+	+
<b>Развитие сотворчества детей и взрослых через работу детского объединения эколого-краеведческого направления</b>					
Организация эколого-краеведческой деятельности детского объединения по программе «Мой край»	+	+	+	+	+
<b>Обновление музея семьи</b>					
Реализация социального проекта «Музей семьи»	+	+	+	+	+

**Ожидаемые результаты:**

4. Создание электронной энциклопедии «Родная земля».
5. Эффективное функционирование эколого-краеведческих проектов и программ обеспечивающих духовно-нравственное развитие в образовательной школе(программа «Родная земля», программа детского объединения «Мой край», проект «Ботанический сад», проект «Наша школа», проект «Музей семьи».
6. Самовыражение школьников через работу детского объединения по программе «Мой край».

**Критерии оценки:**

- Эффективность функционирования эколого-краеведческих проектов и программ.
- Наличие, качество и эффективность использования электронной энциклопедии «Родная земля».
- Обновление экспозиций музея семьи.
- Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в работу по эколого-краеведческим проектам и программам.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся.
- Эффективность взаимодействия семьи и школы через совместное участие в эколого-краеведческой деятельности.
- Эффективность распространение и обобщение опыта учителей путем их участия в научно-методических, научно-практических семинарах, публикации (в том числе в интернет-формах).
- Результативность участие в конкурсах олимпиадах, конференциях.

**Способы оценки:**

- социологические опросы;
- анкетирование субъектов учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг эффективности реализации программ, результативности участия в конкурсах олимпиадах, конференциях.

**Условия успешной реализации проекта:**

- согласованность работы всего педагогического коллектива;
- готовность к творческому диалогу всех субъектов образовательного процесса.

**Ресурсы:**

Материально-техническая база: сельскохозяйственный инвентарь, компьютерный класс, транспорт.

Кадровые ресурсы: учитель краеведения, администрация и педагогический коллектив школы.

Правовые ресурсы: программа «Родная земля», программа детского объединения «Мой край», проект «Ботанический сад», проект «Наша школа», проект «Музей семьи», положение о создании электронной энциклопедии «Родная земля».

**6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.**

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

*Укрепление кадрового потенциала.*

- Создание условий для творческой работы и повышения профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую подготовку.
- Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.
- Привлечение педагогов дополнительного образования к работе с учащимися.
- Совершенствование системы поощрения творчески работающих сотрудников.

*Развитие материально-технической базы.*

- Совершенствование и укрепление технического оснащения образовательного процесса.
- Обеспечение методической новейшей литературой, наглядными пособиями.
- Переоборудование хранилища списанных учебников под кабинет кулинарии.

*Формирование здоровой личности.*

- Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся.
- Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов.
- Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа.
- Взаимодействие школы и семьи по формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Системное использование современных здоровьесберегающих технологий.
- Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов, учащихся, их родителей, общественности села.

*Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.*

- Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.
- Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- Проведение научно-практических конференций, творческих конкурсов, выставок творческих достижений учащихся.
- Развитие дополнительного образования (расширение сети кружков, секций по запросам учащихся и их родителей).

*Развитие проектно-инновационной деятельности.*

- Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности.
- Широкое использование технологии проектной деятельности на всех ступенях обучения, внедрение исследовательских методов обучения, технологии дистанционного обучения.

- Переход к электронной форме ведения школьной документации.
- Организация публикаций творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и прессе.
- Распространение и обобщение опыта и результатов инновационной деятельности.

*Развитие школьного самоуправления учащихся.*

- Совершенствование системы школьного самоуправления учащихся.
- Корректировка локальных актов по ученическому самоуправлению.
- Осуществление деятельности органов ученического самоуправления, анализ ее результатов.

*Взаимодействие и сотрудничество с семьей и социумом.*

- Привлечение выпускников как ресурса повышения эффективности деятельности школы.
- Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций, тематических классных и общешкольных родительских собраний.
- Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, организацию кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы.
- Участие родителей и общественности в управлении школой через Совет по профилактике правонарушений, классные родительские комитеты.
- Расширение взаимовыгодного сотрудничества с другими образовательными учреждениями, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, общественными организациями.

*Укрепление нормативно-правовой базы.*

- Подготовка и утверждение локальных актов школы (в т.ч. обновление уже существующих).
- Корректировка должностных инструкций сотрудников.

*Изменения в содержании образования.*

Создание единого комплекса по формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья школьников:

- на первой ступени:
  - ✓ реализация районной программы «Разговор о правильном питании»;
  - ✓ введение третьего часа физической культуры;
  - ✓ реализация курса основ безопасности жизнедеятельности в интеграции с «Окружающим миром».
- на второй ступени:
  - ✓ реализация районной целевой программы «Здоровье»;
  - ✓ реализация курса основ безопасности жизнедеятельности (раздел «Основы здорового образа жизни и медицинских знаний») в 5-9 классах;
  - ✓ расширение разнообразия различных кружков, секций спортивной и экологической направленностей.
- на третьей ступени:
  - ✓ реализация элективных курсов «Химия и экология», «Крестьянская усадьба», «Животноводство», «Приусадебный участок» и др., учитывая запросы социума;
  - ✓ расширение разнообразия различных кружков, секций спортивной и экологической направленностей.

## **7. Механизм управления инновационным процессом.**

Для реализации инновационных проектов «Управление качеством образования», «В будущее с ИКТ», «Культура здорового и безопасного образа жизни», «Наша родная земля» создается творческая группа по стратегии и планированию развития школы, в состав которого входят руководители инновационных проектов, администрация школы, представители ученического самоуправления, родителей и общественности села.

Основные направления деятельности творческой группы:

1. Подготовка нормативно-правового обеспечения.
2. Внесение коррективов в развитие научно-методического комплекса школы.
3. Осуществление межпроектного взаимодействия, координация деятельности.
4. Анализ промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности.
5. Выявление и оценка мотивационной готовности учителей школы к осуществлению изменений, разработка прогноза и выявление реального сопротивления педагогических кадров.
6. Разработка прогноза необходимого изменения материально-технической базы.
7. Формирование общественного мнения через средства массовой информации, общественность.

Управление реализацией Программы развития школы предусматривает активное участие и других подразделений.

Директор школы – главный координатор управления развитием школы:

1. Руководство группой по реализации инновационных проектов.
2. Осуществление контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы.

Заместитель директора по УВР:

1. Участвует в руководстве и контроле за развитием реализации проектов.
2. Обеспечивает методическое руководство педагогическим коллективом по реализации инновационной деятельности.
3. Анализирует ход, развитие, результаты реализации проектов.