


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алешковская школа»**

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
 /Е.Е.Соловьева
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе
от 30.08. 2017г. № 226

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение и развитие речи»
для 6 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании Программы Русский (родной) язык Воронкова В.В. Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.; учебного плана МБОУ «Алешковская школа» на 2016-2017 учебный год; согласно ИПР обучающегося.

Данная программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.

- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Литература для внеклассного чтения

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
6. К.Г. Паустовский «Золотой яшень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
7. В.В. Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 4-6 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска с магнитной поверхностью
2. Мультимедийный компьютер
3. Интерактивная доска IQBoard
4. Документ-камера IQ View
5. Выход в Интернет
6. МФУ HP
7. Сетевой фильтр-удлинитель

Календарно - тематическое планирование по чтению и развитию речи в 6 классе.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа	Примечания	
	по плану	по факту					
«Учитесь видеть красоту В лучах разбуженного солнца И, воплощая в жизнь мечту, Испейте всю её до донца...» Д. Фёдорова							
1			1	По В.Пескову «Отечество»	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.		
2			2	М.Ножкин «Россия»	Развивать память, внимание, мышление.		
3							
4			1	М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства)	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
5			1	В.Бианки «Сентябрь».	Развивать память, внимание, мышление.		
6			1	Р.р. Сочинение на тему «Почему я люблю свою Родину»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
7			1	И.Бунин «Лес, точно терем расписной»	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
8			1	Р.р. Составление устного рассказа об осени.	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
9			1	Ю.Качаев «Грабитель»			
10			2	Б.Житков «Белый домик»			
11							
12			1	Вн. Чт. Рассказы Б.Житкова из цикла «Что бывало»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
13			3	А.Белорусец «Звонкие ключи»	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.		
14							
15							
16			1	Р.р. Составление характеристик мальчиков из рассказов «Белый домик» и «Звонкие ключи»			
17			3	К.Паустовский «Заячьи лапы»	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.		
18							
19							
20			1	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»			
21			2	Е.Носов «Хитрюга»			
22							
23			1	В.Бианки «Октябрь»			

24			1	Р.р. Сочинение на тему «Осень в родном крае»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	
25			1	С.Михалков «Будь человеком»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
26			1	Р.р. Составление письменного рассказа на тему «Мои друзья в природе»	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	
27			2	Б.Заходер «Петя мечтает»		
28						
29			1	Вн. Чт. Стихи Б.Заходера.		
30			1	По Д. Биссету «Слон и Муравей» (сказка)	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	
31			1	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка)		
32			1	Чтение сказок Д. Биссета из книги «Забытый день рождения»	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	
33			1	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
34			2	Дж.Родари «Пуговкин домик»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	
35						
36			1	Р.р. Как проявляется красота в характере и поступках человека (примеры из прочитанных текстов)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
<p>«В несметном нашем богатстве Слова драгоценные есть: Отечество, Верность, Братство. А есть ещё: Совесть, Честь...»</p> <p>А. Яшин</p>						
37			1	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
38			1	Ф.Глинка «Москва»		
39			1	В.Бианки «Ноябрь»		
40			1	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	Соблюдение пунктуации.	
41			1	По С.Алексееву «На берегу Невы»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	
42			1	Р.р. Составление рассказа о Петре I по плану.	Развивать связную речь.	
43			1	По С.Алексееву «Рассказы о русском подвиге». «Медаль»	Расширять словарный запас.	
44			1	По С.Алексееву «Рассказы о русском подвиге». «Гришенька»	Соблюдение пунктуации.	
45			1	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
46			1	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин».		

				«Боевое крещение»			
47			1	По Е.Холмогоровой «День рождения Наполеона»	Развивать познавательную деятельность		
48			1	По Е.Холмогоровой «В дни спокойные».			
49			1	Р.р. Мини – сочинение «Почему люди хранят память о тех давних событиях»			
50			2	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи».	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
51							
52			2	Е.Пермяк «Тайна цены»			
53							
54			1	Р.р. Составление подробного плана к сказке «Тайна цены»			
55			2	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!»			
56							
57			1	Р.р. Пересказ по плану «Основные правила вежливости»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
58			1	В.Бианки «Декабрь»	Развивать познавательную деятельность		
59			1	Новогодние загадки. Е. Благинина	Расширять словарный запас. Заучивать загадки.		
60			1	И.Никитин «Встреча зимы»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
61			1	А.Дорохов «Тёплый снег»			
62			1	Р.р. Словесный рисунок к рассказу «Тёплый снег»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
63			2	«Вот север, тучи нагоняя...». А Пушкин	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
64							
66			3	Пушкин. Д. Хармс	Соблюдение пунктуации.		
67							
68							
«Морозы – декабрю, метели – февралю, Капли первые – задумчивому марту. А я б сказать не мог, что больше я люблю» Н. Рыленков							
69			1	Январь. В. Бианки	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.		
70			7	Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
71							
72							
73							
74							
75							
76							
77			1	Р.р. Сочинение «Как в нашей семье готовятся к встрече Рождества»			

78			3	Ванька. А. Чехов	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. Составление подробного плана к сказке	
79						
80						
81			1	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом»		
82			1	И.Суриков «Белый снег пушистый»		
83			1	Вн. Чт. Русские поэты о зиме.	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	
84			3	М.Зощенко. «Лёля и Минька». «Ёлка»		
85						
86						
87			2	Ю.Рытхэу «Пурга»	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	
88						
89			1	Р.р. Описание пурги по плану.	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	
90			2	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	
91						
92			1	Р.р. Рассказ о том, как мы помогаем птицам.		
93			1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной доктор»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
94				Февраль. В. Бианки	Развивать познавательную деятельность	
95			5	Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак	Развивать связную речь через пересказ.	
96						
97						
98						
99						
100			1	Р.р. Составление характеристики Падчерицы по плану.		
101			7	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	
102						
103						
104						
105						
106						
107						
108			1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Барсук»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
109			1	Первые приметы. С. Смирнов	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	
110			1	Март. В. Бианки	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	
111			1	Весна идёт. По В. Пескову	Развивать умение пересказывать рассказ по	

					вопросам, самостоятельно.	
112			1	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Золотой ясень»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
«Самая большая радость в мире – Это делать счастье для других» М. Дудин						
113			1	Жаркий час. М. Пришвин	Развивать связную речь через пересказ.	
114			2	Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий	Развивать познавательную деятельность	
115						
116			1	Внеклассное чтение. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
117			1	Жаворонок. В. Жуковский	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	
118			2	Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	
121						
122			1	«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.	
123			1	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев	Совершенствовать словесную систему мышления.	
124			1	Апрель. В. Бианки	Развивать связную речь через заучивание.	
125			1	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Прощание с летом»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
126			4	Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.	
127						
128						
129						
130			1	Р.р. Письменный рассказ о том, как приходит весна в наш край.		
131			3	Злодейка. По В. Астафьеву		
132						
133						
134			3	Рассказы про зверей. По Е. Барониной	Развивать познавательную деятельность	
135						
136						
137			1	Р.р. Составление рассказа «Мои домашние животные»		
138			1	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Волшебные истории»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
139			3	Кот в сапогах. В. Драгунский	Развивать связную речь.	
140						
141						

142			2	Заяц и ёж. Д. Хармс	Расширять словарный запас.	
143						
144			1	Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	Развивать артикуляционный аппарат.	
145			5	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу	Развивать связную речь через заучивание.	
146						
147						
148						
149						
150			1	Р.р. Составление устного рассказа о Рикки-Тикки-Тави по плану.		
151			1	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Голубые белки»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
152			1	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.	
153			1	Май. В. Бианки	Совершенствовать словесную систему мышления.	
154			1	Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	
155			4	Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев		
156						
157						
158						
159			4	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	
160						
161						
162						
163			1	Р.р. Изложение отрывка «Описание осеннего леса» из рассказа К.Паустовского «Корзина с еловыми шишками»		
164			1	Внеклассное чтение. В.В Бианки «Голубые лягушки»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
165			3	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	Развивать связную речь через заучивание.	
166						
167						
168			2	Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.	
169						
170			1	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков		