


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алешковская школа»**

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора

 /Е.Е.Соловьева
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе
от 30.08. 2017г. № 226

**Рабочая программа
учебного предмета
«Письмо и развитие речи»
для 6 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основе Программы Русский (родной) язык автор В.В.Воронкова (Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов. Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.); учебного плана МБОУ «Алешковская школа» на 2016-2017 учебный год.

Для реализации программного содержания курса «Русский язык» используются учебник Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2008.

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Словарь.

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска с магнитной поверхностью
2. Мультимедийный компьютер
3. Интерактивная доска IQBoard
4. Документ-камера IQ View
5. МФУ HP
6. Выход в Интернет
7. Сетевой фильтр-удлинитель

Календарно-тематическое планирование уроков письма и развития речи в 6 классе

170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Дата		часы	Тема урока	Словарь	Коррекционная работа
	План	Факт				
Повторение						
1			3	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	хозяин	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
2						
3						
4			2	Однородные члены предложения.	фанера	
5						
Звуки и буквы						
6			1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.		Совершенствование орфографической зоркости.
7			3	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.		Развитие слухового внимания.
8						
9						
10			2	Правописание звонких и глухих согласных.		Деление текста на части.
11						
12			1	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.		
13			1	Сочинение по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка».		Развитие письменной речи.
14			2	Упражнения на закрепление.		Предложения по схемам.
15						
16			1	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».		Проверка знаний учащихся.
17			1	Работа над ошибками.		Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
Состав слова						
18			2	Корень и однокоренные слова.		Деформированные предложения.
19						
20			2	Приставка. Образование слов при помощи приставки.		Развитие фонематического слуха.
21						
22			2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	мужчина женщина	Связь слов в предложении.
23						
24			2	Окончание.		Деформированный текст.
25						

26			2	Упражнения на закрепление.	семена	Родственные слова.
27						
28			2	Правописание безударных гласных в корне слова.		Подбор родственных слов.
29						
30			2	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	сейчас теперь	Однокоренные слова.
31						
32			2	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.		Развитие связной речи.
33						
34			2	Упражнения на закрепление.		Подбор слов по схемам.
35						
36			2	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	середина	Развитие памяти и внимания.
37						
38			2	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.		Деформированный текст.
39						
40			1	РР. Изложение «Догадливый хомяк».		Развитие письменной речи.
41			2	Правописание приставок. Письмо по памяти.	договор выкройка	Развитие памяти и внимания.
42						
43			3	Упражнения на закрепление.		Развитие орфографической зоркости.
44						
45						
46			1	РР. Деловое письмо-объявление.		Развитие письменной речи.
47			1	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		Проверка знаний учащихся.
48			1	Работа над ошибками.		Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
49			1	РР. Сочинение «К людям за помощью».		Развитие письменной речи.
Части речи						
50			2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	богатство добыча	Схемы слов.
51						
Имя существительное						
52			2	Род, число, падеж имен существительных.		Ответы на вопросы.
53						
54			2	Имена собственные.		Предложения по картинке.
55						
56			1	Склонение имен существительных в единственном числе	смородина медаль	Работа с деформированным текстом.

57			1	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	солдат	
58			1	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.		Составление предложений.
59			1	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.		Развитие мышления.
60			1	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.		Составление словосочетаний.
61			3	Упражнения на закрепление.		Развитие орфографической зоркости.
62						
63						
64			1	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
65			1	Работа над ошибками.		
66			1	РР. Изложение «Красивая лиственница».		Ответы на вопросы.
67			2	Склонение имен существительных во множественном числе.	директор инженер	Развитие наглядно-образного мышления.
68						
69			2	Дательный падеж существительных множественного числа.		Составление словосочетаний.
70						
71			2	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.		Развитие словесно-логического мышления.
72						
73			2	Предложный падеж существительных множественного числа.		Деформированные предложения.
74						
75			2	Родительный падеж существительных множественного числа.		Составление словосочетаний.
76						
77			2	Правописание существительных с шипящей (ж, щ, ч, ц) на конце в Р.п. множественного числа.		Развитие орфографической зоркости.
78						
79			3	Упражнения на закрепление.		
80						
81						
82			1	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
83			1	Работа над ошибками.		
84			1	РР. Изложение по плану «Мороз».		Развитие письменной речи.
85			1	РР. Деловое письмо в стенгазету.	кефир	Подписи к иллюстрациям.

					сметана	
86			2	Существительные только единственного и только множественного числа.	печенье	Составление словосочетаний.
87					шоколад	
88			2	Упражнения на закрепление.	депутат	Развитие орфографической зоркости.
89					председатель	
90			1	РР. Изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».		Развитие письменной речи.
91			1	Проверочный диктант по теме «Склонение существительных во множественном числе».		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
92			1	Работа над ошибками.		
Имя прилагательное						
93			2	Имя прилагательное, как часть речи.	командир	Развитие слухового восприятия.
94					рапорт	
95			2	Изменение имен прилагательных по родам.	океан	Деформированные предложения.
96						
97			1	Окончания имен прилагательных в мужском роде.		Развитие мышления.
98			1	РР. Сочинение «Как изменилась природа зимой».		Развитие зрительной памяти.
99			1	Окончания имен прилагательных в женском роде.		Изменение слов по образцу.
100			1	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	шоссе	Развитие слуховой памяти.
101			1	Родовые окончания прилагательных.		Дополнение предложений.
102			1	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.		
103			1	Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
104			1	Работа над ошибками.		
105			3	Изменение имен прилагательных по числам.	сосед	Подбор прилагательных.
106						
107						
108			2	Упражнения на закрепление.		Изменение слов по образцу.
109						
110			2	Склонение имен прилагательных в единственном числе.		Подбор прилагательных.
111						
112			2	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	мавзолей трибуна	Распространение предложений.
113						

114			2	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	прекрасный	Выделение словосочетаний.
115						
116			1	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
117			1	Работа над ошибками.		
118			1	РР. Изложение по плану «Дятел».		Составление словосочетаний и предложений.
119			2	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	календарь	Подбор прилагательных.
120						
121			2	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	интересный	Изменение предложений по образцу.
122						
123			1	РР. Деловое письмо другу.		
124			1	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	апельсин мандарин	Составление словосочетаний.
125			1	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.		
126			1	РР. Деловое письмо-заметка.	агроном	Подбор прилагательных.
127			1	Склонение имен прилагательных женского рода.		Подбор синонимов.
128			2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	оборона гербарий	Распространение предложений.
129						
130			1	РР. Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».		Изменение предложений по образцу.
131			1	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	конфета	Подбор прилагательных к существительным.
132			1	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.		
133			2	Упражнения на закрепление.	сервиз	Подбор прилагательных.
134						
135			1	Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
136			1	Работа над ошибками.		
137			1	Упражнения на закрепление.		Подбор ответов на вопросы.
138			1	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.		
139			1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		Составление словосочетаний.
140			1	Родительный и предложный падежи.		Замена предложений, одним словом.

141			1	Родительный и предложный падежи.		
142			1	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	космонавт	Составление предложений.
143			1	Дательный и творительный падежи.		
144			3	Упражнения на закрепление.		Составление предложений по схеме.
145						
146						
Предложение						
147			2	Однородные члены предложения.		Составление предложений по схеме.
148						
149			2	Однородные подлежащие и сказуемые.	балкон	Озаглавливание текста.
150						
151			1	Знаки препинания между однородными членами.	экватор материя вытачка	Согласование прилагательных и существительных.
152			1	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.		
153			3	Сложное предложение.	фонтан	Ответы на вопросы.
154						
155						
156			2	Обращение.	пожалуйста	Составление словосочетаний.
157						
158			3	Упражнения на закрепление.		Подбор прилагательных.
159						
160						
Повторение						
161			5	Повторение.		Составление предложений.
162						
163						
164						
165						
166			1	Итоговая контрольная работа		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
167			1	Работа над ошибками.		
168			3	Повторение.		Развитие мышления.
169						
170						